

□ Ders Tanımı

Ders Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori+Uygulama (Saat)	Havuz	Statü	AKTS
Türk Kelamcıları	İSL462	8	2+0		S	3

Öğrenme Çıktıları (min 3-max 5)	Learning Outcomes (min 3-max 5)
<ol style="list-style-type: none">1. Türk kelamcılarının İslam düşüncesine yaptıkları katkıların görülmesi2. Türk kelamcıları hakkında genel bir altyapı oluşturmak3. Araştırma yapabilecek yeterli bilgi birikimini edinir ve alanla ilgili temel bilgilere sahip olur.	<ol style="list-style-type: none">1. To be learnt the contrubitons of Turkish theologians of to the Islamic thought2. To create a general background on the Turkish theologians3. Acquires sufficient knowledge to conduct research and has basic knowledge about the field.

□ AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU (ECTS / WORKLOAD)

Etkinlik	Katkı Yüzdesi (100)	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (Hafta x Ders Saati)		14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)		14	3	42
Ödevler	0	0	0	0
Kısa Süreli Sınavlar (sınav + hazırlık)	0	0	0	0
Ara Sınavlar (sınav + hazırlık)	40	1	3	3

Proje	0	0	0	0
Laboratuar	0	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı (sınav + hazırlık)	60	1	3	3
Diğer	0	0	0	0
Toplam İş Yüğü(Saat)				76
Toplam İş Yüğü(Saat)/ 30 (s)				2,53 ---- (3)
Dersin AKTS Kredisi				3

□ Ders Akışı

Course Content

Hafta/ Week	Konular	Ön Hazırlık	Topics	Study Metarials
1	Mâtürîdî mezhebi ve türk kelimcilerinin mezheplere göre dağılımı	K1 (s. 52-83), YK2 (s. 39-65), YK3 (s. 348-379).	Matüridi sectarian and divisionis of Turkish theologians according to sectarians	R1 (s. 52-83), SR2 (s. 39-65), SR3 (s. 348-379).
2	Ebu Mansûr el-mâtürîdî,hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yeri	K1 (s. 369-412) K2. (s. 343-365), K3 (s. 111-167), YK1 (s. 211-235).	Abu Mansur al-Maturidi's life, works and theological place in Kalam	R1 (s. 369-412) R2. (s. 343-365), R3 (s. 111-167), SR1 (s. 211-235).
3	Hakim es-Semerkindî ve Ebu'l-Yusr el-Pezdevi hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 617-640), K2 (s. 483-500), K3 (s. 187-212), YK1 (s. 289-313).	al-Hakim al-Semerkindî life, works and places of theological ilmindeki İngilizce Rusça al-Hakim al-Semerkindî and Abul-Bazdawi life, works and places of theological ilmindeki	R1 (s. 617-640), R2 (s. 483-500), R3 (s. 187-212), SR1 (s. 289-313).
4	Ebu'l-Yusr el-Pezdevi hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yeri	K1 (s. 640-649), K2 (s. 500-509).	Abul-Yusri al-Bazdawi life, works and theological place in Kalam	R1 (s. 640-649), R2 (s. 500-509).

5	Ömer en-nesefî, sirâcud-dîn el-Uşî hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 547-585), K2 (s. 269-299), K3 (s. 399-419), YK1 (s. 167-191).	Omar al-Nasafi, sirâcud-din al-USI's life, works and theological place in Kelam	R1 (s. 547-585), R2 (s. 269-299), R3 (s. 399-419), SR1 (s. 167-191).
6	Şemsuddin Muhammed es-Semerkindî, ebu'l-Berekât en-Nesefî hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 757-771), K3 (s. 545-563), YK1 (s. 349-357).	Shamsuddin Muhammad al-Semerkindî, Abu al-Barakat en-Nasafi life, works and places of theological place in Kelam	R1 (s. 757-771), R3 (s. 545-563), SR1 (s. 349-357).
7	Sadruşşerîa es-sânî (el-asğar), Ekmeluddin el-Bâbertî hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).	Sadruşşerîa es-second (hand-minimum), Ekmeluddin al-Bâbertî life, works and theological place in Kelam	K2 (s. 559-578), K3 (s. 527-545).
8	Ara Sınav		Midterm	
9	Hayâlî Ahmed Efendi, Muhyiddin Mehmed efendi (kâfiyeci), Hocazâde Muslihuddin Mustafa hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 771-784), YK1 (s. 357-377).	Imagine Ahmed Efendi, Muhyiddin Mehmed Efendi (kâfiyeci), Hocazade Muslihuddin Mustafa's life, works and places of theological	R1 (s. 771-784), SR1 (s. 357-377).
10	Kestelli Muslihuddin Mustafa, İbn Kemâl Paşa, Taşköprülüzâde Ahmed Efendi hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 585-617), K2 (s. 299-343), K3 (s. 359-399), YK1 (s. 191-211).	Kestelli Muslihuddin Mustafa İbn Kemal Pasha life, works and theological place in Kelam	R1 (s. 585-617), R2 (s. 299-343), R3 (s. 359-399), SR1 (s. 191-211).
11	Taşköprülüzâde Ahmed Efendi hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 701-727), K2 (s. 531-559), K3 (s. 467-499), YK1 (s. 329-349).	Taşköprülüzâde Ahmed's life, works and theological place in Kelam	R1 (s. 701-727), R2 (s. 531-559), R3 (s. 467-499), SR1 (s. 329-349).
12	Dâvûd el-Karsî, Akkirmânî Mehmed Efendi hayatı eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 735-757), K2 (s. 455-483), K3 (s. 499-528), YK1 (s. 267-289).	Dawud al-Karsi, Akkirmani Mehmed Efendi's life, works and theological place in Kelam	R1 (s. 735-757), R2 (s. 455-483), R3 (s. 499-528), SR1 (s. 267-289).
13	Gelenbevî İsmail Efendi hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K1 (s. 649-701), K2 (s. 509-531), K3 (s. 419-467), YK1 (s. 313-329).	Gelenbevî İsmail Efendi's life, works and theological place in Kelam	R1 (s. 649-701), R2 (s. 509-531), R3 (s. 419-467), SR1 (s. 313-329).

14	İzmirli İsmail Hakkı ve Abdullatif el-Harputi hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	YK4 (s. 43-63).	Izmir Ismail Hakki and Abdullatif al-harput life, works and theological place in Kelam	SR4 (s. 43-63).
15	Osmanlı sonrası türk kelimacıları: M. Şerafeddin Yaltkaya, Mustafa Sabri Efendi, Ömer Nasuhi Bilmen hayatı, eserleri ve kelâm ilmindeki yerleri	K2 (s. 35-41), YK1 (s. 29-3), YK5 (s. 25-66).	Post-Ottoman Turkish theologians: M. Yaltkaya Sharaf, Mustafa Sabri Efendi, Omar Nasuhi Bilmen life, works and theological place in Kelam	R2 (s. 35-41), SR1 (s. 29-3), SR5 (s. 25-66).

Ön Koşul	Bu dersin ön koşulu yoktur.	Prerequisites	There is no prerequisite for this course.
Ders Dili	Türkçe	Language of Instruction	Turkish
Koordinatör	Doç. Dr. Yaşar Ünal	Coordinator	Assist Prof. Dr. Yaşar Ünal
Dersi Verenler		Instructors	
Ders Yardımcıları	Bölümün öğretim elemanları.	Assistants	Lecturers of the department
Kaynaklar	K1. Öz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i> . İstanbul: Rağbet Yayınları. K2. Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i> . Ankara: Grafiker Yayınları. K3. Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i> . İstanbul: Birleşik Yayıncılık	Resources	R1. Oz, M. (2011). <i>Başlangıcından günümüze İslam mezhepleri tarihi</i> . İstanbul: Rağbet Yayınları. R2. Onat, H. (2012). <i>İslam mezhepleri tarihi el kitabı</i> . Ankara: Grafiker Yayınları. R3. Fiğlalı, E. R. (1999). <i>Çağımızda itikadî İslam mezhepleri</i> . İstanbul: Birleşik Yayıncılık

<p>Yardımcı Kitap</p>	<p>YK1. Sarıkaya, M. S. ve Ümit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları.</p> <p>YK2. Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65.</p> <p>YK3. Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379.</p> <p>YK4. Kutlu, S. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları.</p> <p>YK5. Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları.</p>	<p>Supplementary Book</p>	<p>SR1. Sarıkaya, M. S. ve Umit, M. (2021). <i>İslam mezhepleri tarihi</i>. İstanbul: Nobel Yayınları</p> <p>SR2. Dalkılıç, M. (2022). Hicri ikinci asırda İslam mezhepleri ve coğrafi dağılımı. <i>Hicri ikinci asırda İslâmî ilimler-4</i>, 39-65.</p> <p>SR3. Arikan, A. (2018). İslam dünyasının mezhep haritası ve nüfus dağılımı. <i>İslâmî Araştırmalar</i>, 29(2), 348-379.</p> <p>SR4. Sönmez, K. (2014). <i>Çağdaş İslâmî akımlar ve sorunları</i>. Ankara: Fecr Yayınları.</p> <p>SR5. Kutlu, S. (2008). <i>Mezhepler tarihine giriş</i>. Ankara: DEM Yayınları</p>
<p>Dersin Amacı</p>	<p>Dersin amacı, İslâm düşüncesinin temel taşlarından birini oluşturan Kelâm ilminin genel yapısı, İslâm düşünce geleneği içerisindeki yeri, terminolojisi, literatürü, tarihî şahsiyetleri ve ekolleri hakkında dönemsel özelliklerini de dikkate alarak bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.</p>	<p>Goals</p>	<p>Gains knowledge about the general structure of the science of Kalam, which constitutes one of the cornerstones of Islamic thought, its place in the tradition of Islamic thought, terminology, literature, historical figures and schools, taking into account its periodic characteristics.</p>
<p>Dersin İçeriği</p>	<p>Derste Kelam ilminin kaynakları, inancın belirlenmesindeki tavırlar, dini ve felsefi metot, delillendirme yöntemleri, aklın hükümleri, varlık ve varlığın sorunları, bilgi ve değeri, kelam ilminde bilginin kaynakları, kelami kavramlar hakkında analiz edilir.</p>	<p>Content</p>	<p>Gains the ability to analyze the sources of the science of Kalam, attitudes in determining belief, religious and philosophical method, methods of proof, provisions of reason, existence and problems of existence, knowledge and its value, sources of knowledge in the science of kalam, theological concepts.</p>

□ Program Yeterlilik Çıktıları**Program Learning Outcomes**

	Program Yeterlilik Çıktıları	Katkı Düzeyi (0-5)	Program Learning Outcomes	Level of Contribution (0-5)
1	Alanındaki klasik ve güncel kaynakları tanıır, kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	3	To have knowledge about the classical and modern sources in the field as well as theoretical and practical knowledge supported by other sources	3
2	Alanındaki temel bilgi, kavram, görüş ve bunların tarihsel süreçlerini açıklar	5	Explains the basic knowledge, concepts, views and their historical processes in the field.	5
3	Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; araştırma, eğitim öğretim, din hizmetleri ve topluma hizmet alanlarında kullanır.		Theoretical and applied knowledge gained in the field; uses in the fields of research, education, religious services and community service	
4	Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak, bireysel ve toplumsal dini sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmaya ve kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirir	2	To apply the theoretical and practical knowledge acquired in the field for research, teaching and education, religious and social services.	2
5	Din-birey-toplum ilişkilerini doğru bir şekilde anlamlandırarak yaşam boyu öğrenme felsefesi oluşturur.	3	It creates a philosophy of lifelong learning by correctly interpreting religion-individual-society relations.	3
6	Hitabet ve sözlü/yazılı iletişimde Türkçeyi doğru kullanır. Alanıyla ilgili klasik-modern metinleri anlayabilecek düzeyde Arapçayı ve (Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) bir Batı dilini kullanır.		Touse Arabic and a European language at the level of understanding classical and modern texts in the field and to express himself/herself orally and written (at the level of European Portfolio B1).	

7	Alanı ile ilgili faaliyetlere uygun eğitim-öğretim metotlarını ve teknolojik materyali seçer/geliştirir ve kullanır.		Selects/develops and uses educational methods and technological materials suitable for activities related to the field.	
8	Birey ve toplum hayatında dinin önemini, dini inanç ve yaşantıların düşünsel ve eylemsel biçimlerini analiz eder.	3	Analyzes the importance of religion in individual and social life, and the intellectual and operational forms of religious beliefs and experiences.	3
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve paylaşılması sürecinde bilimsel, toplumsal ve etik değerlere uygun hareket eder.		It acts in accordance with scientific, social and ethical values in the process of collecting, interpreting and sharing data related to its field.	
10	Alanı ile diğer bilim alanları arasında ilişki kurarak bağımsız projeler yürütür veya bir ekip üyesi olarak projelerde etkin görev alır.	3	Carries out independent projects by establishing relations between his field and other fields of science or takes an active role in projects as a team member.	3
11	İslam düşüncesindeki ekolleri/hareketleri tanımlar, ekollerin fikirlerini karşılaştırır, nesnel ve eleştirel bakış açısı ile analiz eder.	5	Defines the schools/movements in Islamic thought, compares the ideas of the schools and analyzes them with an objective and critical point of view.	5
12	Toplumun farklı inanç ve dezavantajlı grubunu oluşturan (engelliler, mahkûmlar, hasta ve yaşlılar, dul ve yetimler) kişilerin topluma kazandırılması ve rehabilitasyonlarına yönelik gönüllülük/sosyal sorumluluk çalışmaları yürütür.		It carries out volunteering/social responsibility activities for the reintegration and rehabilitation of people from different faiths and disadvantaged groups (disabled, inmates, sick and elderly, widows and orphans).	
13	Sorumluluğu altındakilerin kişisel ve mesleki alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.		Plans activities for the personal and professional development of those under his/her responsibility.	
14	Milli, manevi ve ahlaki değerleri bilir ve bu değerlerin toplumda uygulanmasında rol model olur.		Knows national, spiritual and moral values and becomes a role model in the implementation of these values in society.	

15	Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneğini değişen hayata ve yeniliğe uyumlu şekilde kullanır.	5	Uses systematic, consistent, critical and creative thinking ability in harmony with changing life and innovation.	5
----	--	---	--	---